

**CAMERA DE COMERȚ ȘI INDUSTRIE A REPUBLICII MOLDOVA
(CCI A RM)**

SECȚIA ÎNVĂȚĂMÂNT DUAL



**Aprobat
Președintele CCI a RM**

Sergiu HAREA

S. Harea

„18” octombrie 2022

CURRICULUM

de formare profesională continuă la programul de

FORMARE PSIHOPEDAGOGICĂ A MAIȘTRILOR-INSTRUCTORI

*pentru maiștri-instructori ai unităților
economice care realizează învățământul dual*

Echipa de elaborare

1. Silviu GÎNCU, doctor în pedagogie, șef direcție învățământ profesional tehnic, Ministerul Educației și Cercetării
2. Elena MOVILEANU, șefa secției învățământ dual, Camera de Comerț și Industrie
3. Lucia CARAIMAN, directoare, Școala Profesională nr. 5, mun. Bălți
4. Vadim BUBULICI, manager ÎCS "DRA Draexlmaier Automotive" SRL

Avizat de:

1. Consiliul metodic-științific al I. P. Centrul de excelență în energetică și electronică din Chișinău, proces verbal nr. 2 din 04.10.2022.
2. Consiliul metodic-științific al I. P. Colegiul „Alexei Mateevici” din Chișinău, proces verbal nr. 3 din 13.10.2022.
3. Consiliul metodic-științific al I. P. Școala Profesională nr. 2 din Chișinău, proces verbal nr. 2 din 10.10.2022.

Recenzenți:

Ovcerenco Nadejda, conferențiar universitar, doctor în pedagogie

1. SRL S.C. „Panilino”
2. SA ÎCS „Premier Energy Distribution”
3. SRL „Carmez Processing”
4. SA „Bucuria”

CUPRINS

I.	Preliminarii.....	4
II.	Motivația, utilitatea Curriculumului	5
III.	Repere conceptuale ale Curriculumului.....	6
IV.	Competențele profesionale dezvoltate în cadrul Curriculumului	7
V.	Administrarea Curriculumului	7
VI.	Distribuirea orelor pe module	8
VII.	Desfășurarea activităților de formare	8
	<i>Modulul 1. Psihologie generală.....</i>	8
	<i>Modulul 2. Pedagogie generală</i>	10
	<i>Modulul 3. Curriculumul în învățământul dual.....</i>	11
	<i>Modulul 4. Formarea profesională inițială la unitatea economică.....</i>	13
	<i>Modulul 5. Proiectarea și realizarea planului de instruire practică la unitatea economică</i>	14
	<i>Modulul 6. Organizarea formării profesionale a elevilor în învățământul dual</i>	15
	<i>Modulul 7. Modele de realizare a lecțiilor practice</i>	16
	<i>Modulul 8. Monitorizarea și evaluarea rezultatelor învățării elevilor în învățământul dual.....</i>	17
VIII.	Studiu individual	19
IX.	Sugestii metodologice	20
	<i>Strategii de predare-învățare.....</i>	20
	<i>Studiu individual</i>	21
	<i>Strategii de evaluare</i>	22
X.	Resurse recomandate.....	23

I. Preliminarii

În conformitate cu prevederile pct. 3 al *Regulamentului cu privire la formarea continuă a adulților*, aprobat prin Hotărârea Guvernului nr. 193/2017, formarea profesională continuă a adulților se organizează prin programe de recalificare, calificare suplimentară, specializare, și perfecționare.

În același context, art. 16 alin. (2) al Legii nr. 110/2022 *cu privire la învățământul dual* prevede că maestrul-instructor al unități este obligat să dețină cel puțin 20 de credite de studii de formare psihopedagogică în cadrul instituțiilor autorizate provizoriu sau acreditate.

Legea nr. 110/2022 definește învățământul dual - o formă de organizare a învățământului profesional tehnic, în cadrul căruia instruirea teoretică se realizează la instituția de învățământ profesional tehnic, iar cea practică – la unitate. Având în vedere caracterul practic de realizare a învățământului dual, rolul maestrului-instructor al unității este unul esențial și reprezintă un pilon indispensabil în realizarea învățământului dual.

Astfel, maestrului-instructor al unității, prin prisma prevederilor art. 16 al Legii sus menționate, îi sunt atribuite atribuții precum: ghidarea elevului în procesul de formare profesională în cadrul unității, asigurarea elevului în procesul de instruire practică în bază de materiale didactice, fișe tehnologice, manuale și echipament tehnic, elaborarea și monitorizarea implementării planului de instruire a elevului în cadrul unității, ghidarea elevului în procesul de formare profesională în cadrul unității, precum și alte activități cu caracter didactic menită să asigure formarea și dezvoltarea abilităților practice ale elevilor din învățământul dual.

Bineînțeles, maiștrii-instructori sunt selectați de către managerii companiilor dintre angajații cu studii medii, tehnice sau superioare, experiență în domeniul de profil și deschidere pentru îmbinarea/dezvoltarea competențelor profesionale cu cele de formare profesional-didactice. Aceștia vor sprijini procesul formării profesionale atât în orientarea spre procesele tehnologice de lucru și de administrare ale întreprinderii, cât și în atingerea rezultatelor învățării prevăzute în standardul de calificare și în curriculum-ul la meserie.

Maistrul-instructor certificat reprezintă și una dintre condițiile pe care trebuie să le îndeplinească agenții economici pentru a fi raportați drept conformi către Ministerul Educației și Cercetării.

Astfel, Curriculumul de formare psihopedagogică a maiștrilor-instructori ai unității este relevant și solicitat de agenții economici din Republica Moldova atât în contextul noilor provocări globale precum și din necesitatea racordării strategiilor naționale la schimbările din mediul lor de activitate cât și drept condiție obligatorie la implicarea în programe de învățământ profesional tehnic dual.

Prezentul curriculum reprezintă un document ce reflectă programul de formare psihopedagogică a maiștrilor-instructori din cadrul unităților economice care au intenția sau realizează învățământul dual, având menirea de a răspunde la schimbările ce se produc în învățământul profesional tehnic în vederea formării calitative a viitoarei forțe de muncă.

II. Motivația, utilitatea Curriculumului

Personalitatea umană este caracterizată printr-un dinamism continuu în definitivarea setului de calități și comportamente specifice diverselor domenii de activitate, printr-o învățare permanentă pe parcursul întregii vieți.

Îndeplinirea principiilor și obiectivelor prevăzute în Legea nr. 110/2022 *cu privire la învățământul dual* sunt direct proporționale cu nivelul de pregătire profesională și psihopedagogică a maestrului-instructor din cadrul unității. Maistrul - instructor este dirijorul tehnic al elevilor în învățământul dual, având ca scop formarea abilităților practice ale elevilor, precum și însușirea de către elevi a unor deprinderi de muncă precum:

- respectarea disciplinei în munca prin punctualitatea în prezenta și încadrarea în norme de timp pentru executarea lucrărilor planificate, prin respectarea întocmai a dispozițiilor date și a regulilor de conduită în atelier.
- respectarea disciplinei tehnologice, de a executa sarcina în conformitate cu procedura stabilită;
- deprinderi de a executa lucrări de calitate, de a fi exigent și de a sesiza greșelile de execuție proprie și a celor din jur.
- deprinderi de a tinde în permanență spre creșterea productivității muncii;
- deprinderi de a respecta regulile de securitate și sănătate în muncă, etc.

Între maestrul-instructor al unității și elevii înmatriculați la studii în învățământul dual, trebuie să se stabilească relații de colaborare, de încredere și respect reciproc.

În acest sens, curriculum este conceput în așa mod încât să ofere pregătirea psihopedagogică necesară maiștrilor-instructori din cadrul unităților economice pentru realizarea cu succes a instruirii elevilor în cadrul programelor de formare profesională tehnică prin învățământ dual

Valoarea formativă este reprezentată prin:

- dezvoltarea unor competențe cognitive, care vizează utilizarea conceptelor, teoriilor și noțiunilor specifice domeniului psihopedagogiei;
- formarea deprinderilor practice de proiectare și aplicare a proiectelor didactice;
- formarea abilităților practice de aplicare, utilizare a cunoștințelor specifice actuale în soluționarea cazurilor de practică profesională;

- promovarea, în rândurile elevilor, a achizițiilor cognitive pentru a îndeplini sarcinile la locul de muncă.

Beneficiari Curriculumul este destinat:

- maiștrilor-instructori din unitățile economice, implicați în realizarea învățământului dual;
- profesorilor și maiștrilor din instituțiile de învățământ profesional tehnic;
- angajaților din cadrul unităților economice care au intenția de a se implica în realizarea învățământului dual.

III. Repere conceptuale ale Curriculumului

Prezentul Curriculum are **ca scop dezvoltarea competențelor profesionale ale maiștrilor instructori ai unității din perspectiva realizării învățământului dual în cadrul unităților economice.**

Mijloace de formare. În vederea realizării programului de formare continuă vor fi utilizate resursele Camerei de Comerț și Industrie: sala de curs, tehnica de calcul, proiector, acces la internet, copiator, suporturi de curs, materiale digitale de învățare, etc.

Metode de formare. În calitate de metode de formare, formatorii stabilesc metodologia didactică aplicată în instruire în funcție de: obiectivele operaționale, particularitățile psiho-fizice ale formabililor, subiectul predat, formele de organizare, mijloacele utilizate, așteptările formabililor.

Formatorii orientează demersul de predare-învățare al formabililor în perspectiva înțelegerii conexiunilor între: a învăța să știi/să cunoști, a învăța să faci, a învăța să muncești împreună cu ceilalți, a învăța să fii, a învăța să te transformi pe tine și să schimbi mediul în mai bine.

În contextul realizării programului vor fi alternate diverse metode: conversația euristică, brainstorming, dezbateră, problematizarea, studiul de caz, simularea de situații, metoda construcțiilor de modele, lucru cu materiale didactice puse la dispoziție de formatori, consilierea, etc.

Resurse de timp Din perspectiva temporală programul de formare este planificat a fi realizat pe durata a 18 zile din totalul de circa trei luni prevăzute în proces, unde activitățile nu durează mai mult de 2-4 zile pe săptămână.

După parcurgerea fiecărui modul tematic, de regulă urmează, o pauză acordată pentru realizarea lucrului individual de către formabili, stabilite de formatori, după care runde de activități de contact direct sunt reluate. Activitatea individuală a formabililor, se caracterizează printr-un parteneriat constructiv a acestora cu formatorii, unde primii, realizează activități practice în întreprindere, determinate de specificul modulelor tematice, iar ultimii, monitorizează procesul și determină nivelul îndeplinirii sarcinilor.

Organizarea procesului de predare-învățare în cadrul programului de formare continuă este adaptat, de regulă, la necesitățile grupului țintă. Modul de organizare a instruirii este stabilit de comun acord cu formatorii, angajați de CCI RM pentru prestarea de servicii educaționale. La stabilirea modalității de afișare a orarului/graficului activităților didactice se ține cont, de asemenea, de specificul acestei tip de instruire, de doleanțele companiilor, cât și a formabililor.

Stagiul de formare se desfășoară conform graficelor activităților prestabilite, care sunt comunicate beneficiarilor (prin e-mail, telefon) din timp și accesibile pe paginile web ale CCI a RM www.chamber.md și www.training.chamber.md.

Forme și modalități de evaluare Se vor promova diverse modalități de evaluare inițială, formativă și sumativă. Evaluarea finală a competențelor maistrului-instructor se realizează prin promovarea examenului de certificare. Examenul de certificare este constituit din două probe: teoretică și practică.

Organizarea și desfășurarea examenului de certificare este în responsabilitatea Comisiei de certificare a competențelor profesionale.

IV. Competențele profesionale dezvoltate în cadrul Curriculumului

Competențe profesionale generale

1) Identificarea impactului social, economic și individual al formării profesionale prin învățământ dual la unitatea economică;

2) Aplicarea actelor normative în procesul de realizare a învățământului dual.

Competențe profesionale specifice

1) Proiectarea demersului educațional în învățământul dual în acord cu principiile pedagogiei moderne.

2) Prevenirea situațiilor de risc pentru elevi din învățământul dual.

3) Valorificarea potențialului elevilor în acord cu rezultatele învățării specifice programului de formare profesională.

4) Aplicarea eficientă a strategiilor didactice în vederea formării și dezvoltării abilităților practice ale elevilor în învățământul dual.

V. Administrarea Curriculumului

		Numărul de ore		Modalitatea de evaluare	Nr. de credite
Total	Contact direct		Studiu individual		
	Teoretice	Practice/ seminare			
600	82	68	450	examen	20

VI. Distribuirea orelor pe module

Nr. d/o	Denumirea modulului	Numărul de ore				Nr. de credite
		Total	Contact direct		Studiu individual	
			Teoretice	Practice/ seminare		
1.	Psihologie generală	60	12	8	40	2
2.	Pedagogie generală	60	6	4	50	2
3.	Curriculumul în învățământul dual	40	6	4	30	1
4.	Formarea profesională inițială la unitatea economică	72	10	8	54	3
5.	Proiectarea și realizarea planului de instruire practică la unitatea economică	56	8	6	42	2
6.	Organizarea formării profesionale a elevilor în învățământul dual	152	22	16	114	5
7.	Modele de realizare a lecțiilor practice	40	6	4	30	1
8.	Monitorizarea și evaluarea rezultatelor învățării elevilor în învățământul dual	72	10	8	54	3

VII. Desfășurarea activităților de formare

Modulul 1. Psihologie generală

Nr. d/o	Obiective	Unități de conținut	Tehnologii didactice
1.	Analiza factorilor determinați ai stării de bine a elevilor	Factorii determinanți ai stării de bine. - Abordări interdisciplinare privind personalitatea elevului; - Conținutul psihosocial al personalității; - Elementele social-cognitive ale sănătății elevului;	Brainstorming Simularea de situații Dezbateri Expunerea

		<ul style="list-style-type: none"> - Factorii determinanți ai stării de bine; - Dimensiunile calității vieții. 	
2.	Determinarea formelor de control pentru menținerea echilibrului psihosocial a personalității	Rolul emoțiilor în sistemul educațional. <ul style="list-style-type: none"> - Forme de control pentru menținerea echilibrului psihosocial a personalității; - Socializarea și adaptarea personalității; - Particularitățile stresului psihosocial în sistemul educațional 	Problematizarea Metoda proiectului Conversația euristică
3.	Expunerea modalităților de gestionare a emoțiilor în procesul de instruire	Inteligența emoțională. <ul style="list-style-type: none"> - Componentele inteligenței emoționale. - Modalități de gestionare a emoțiilor în procesul de instruire. 	Prelegerea Brainstorming Dezbateră
4.	Determinarea modalităților de depășire a situațiilor stresante	Stresul. <ul style="list-style-type: none"> - Strategii de gestionare a situațiilor de stres; - Modalități de depășire a situațiilor stresante; - Prevenirea arderii profesionale în învățământului dual. 	Expunerea Simularea de situații Studiul de caz
5.	Evidențierea consecințelor stresului asupra personalității	Impactul stresului asupra personalității. <ul style="list-style-type: none"> - Consecințele stresului asupra personalității; - Metode de diminuare a stresului psihosocial; - Factorii comportamentali ai stilului de viață. 	Expunerea Conversația euristică Simularea de situații
6.	Sistematizarea modalităților de prevenire a comportamentelor de risc	Modalități de prevenire a comportamentului de risc. <ul style="list-style-type: none"> - Fenomene specifice grupului școlar; - Imaginea de sine și perceperea socială; - Relațiile interpersonale și dezvoltarea personalității; - Impactul influenței sociale. 	Conversația euristică Studiul de caz Jocul de rol
7.	Prezentarea recomandărilor pentru o	Comunicarea. <ul style="list-style-type: none"> - Tipuri de comunicare; - Rolul comunicării în activitatea profesională a maiștrilor-instructori; 	Prezentarea Lucru în grup Fișe de lucru Expunerea

	comunicare eficientă	<ul style="list-style-type: none"> - Tipuri de comportament în comunicare (agresiv, pasiv, asertiv); - Comunicare eficientă. 	
8.	Determinarea strategiilor de rezolvare a conflictelor	Conflicte. <ul style="list-style-type: none"> - Tipurile de comportament în conflict; - Strategii de rezolvare a conflictelor. 	Interviul Exercițiul Jocul de rol
9.	Evidențierea rolului maestrului-instructor în formarea personalității elevilor din învățământul dual	Personalitatea. <ul style="list-style-type: none"> - Factorii ce contribuie la formarea personalității; - Calitățile de personalitate necesare în activitatea profesională; - Rolul maștrilor-instructori în formarea personalității elevilor din învățământul dual. 	Expunerea Conversația euristică Studiul de caz
10.	Determinarea particularităților specifice nevoilor de relaționare	Relațiile interpersonale constructive. <ul style="list-style-type: none"> - Rolul relațiilor interpersonale în activitatea profesională; - Valorile personale și cele profesionale. - Nevoile relaționale. 	Brainstorming Conversația euristică Simularea de situații Dezbaterea
11.	Valorificarea experiențelor personale de motivare în activitatea profesională	Motivația în reușita și activitate profesională <ul style="list-style-type: none"> - Rolul motivației în carieră; - Bunăstarea emoțională ca factor important în activitatea profesională. 	Prezentarea Studiul de caz Problematizarea

Modulul 2. Pedagogie generală

Nr. d/o	Obiective	Unități de conținut	Tehnologii didactice
1.	Explicarea principalelor caracteristici ale pedagogiei	Pedagogia. <ul style="list-style-type: none"> - Delimitări conceptuale, funcții, caracteristici, rol; - Evoluția științelor pedagogice; - Sistemul științelor pedagogice. 	Prelegerea Conversația euristică Brainstorming
2.	Expunerea rolurilor și a competențelor actanților sistemului de învățământ	Educația ca obiect de studiu al pedagogiei. <ul style="list-style-type: none"> - Structura sistemului de învățământ; - Rolul elevului în sistemul de învățământ; - Cadru didactic (maistru-instructor): roluri și competențe; - Rezultate ale învățării. 	Simularea de situații Dezbaterea Problematizarea

3.	Argumentarea cu exemple a promovării principiilor practice ale eticii profesionale	Etica profesională. - Codul de etică profesională al cadrului didactic; - Principii morale; - Etica și educația.	Conversația euristică Simularea de situații Dezbaterea Brainstorming
4.	Exemplificarea formelor educației	Forme ale educației și relațiile dintre ele. - Educația formală; - Educația nonformală; - Educația informală.	Expunerea Conversația euristică Jocul de rol Lucru în grup
5.	Explicarea principalelor caracteristici ale metodologiei instruirii	Teoria și metodologia instruirii. - Procesul de învățământ; - Strategii didactice; - Forme de organizare a procesului de învățământ; - Proiectarea pedagogică.	Prelegerea Simularea de situații Dezbaterea Expunerea
6.	Contextualizarea evaluării în învățământ	Paradigma evaluării în învățământ. - Conceptul de evaluare; - Tipuri de evaluare; - Principii de evaluare; - Structura procesului evaluativ; - Instrumente de evaluare.	Expunerea Conversația euristică Jocul de rol Lucru în grup
7.	Determinarea specificului educației incluzive în învățământul profesional tehnic	Elemente de educație incluzivă. - Delimitări conceptuale; - Educația incluzivă în învățământul profesional tehnic; - Cadrul de reglementare; - Realizarea educației incluzive în învățământul profesional tehnic.	Simularea de situații Dezbaterea Jocul de rol
8.	Valorificarea experiențelor profesionale ale cadrului didactic (maistru-instructor)	Schimbul de experiență profesională. - Responsabilități și îndatoriri profesionale; - Metodica organizării activităților didactice; - Personalitatea cadrului didactic (maistru-instructor).	Exercițiul Prezentarea

Modulul 3. Curriculumul în învățământul dual

Nr. d/o	Obiective	Unități de conținut	Tehnologii didactice
1.	Caracterizarea paradigmei postmoderne a curriculumului	Cadrul de referință al curriculumului național. - Delimitări conceptuale; - Cadru de reglementare; - Curriculum: teorie și paradigmă postmodernă;	Prelegerea Conversația euristică Brainstorming

		- Componentele unui curriculum.	
2.	Explicarea principalelor caracteristici ale competenței	Competența în sistemul de învățământ. - Delimitări conceptuale; - Structura competenței în învățământ; - Tipologia competențelor; - Competențe profesionale generale și specifice.	Expunerea Brainstorming Simularea de situații
3.	Determinarea particularităților curriculumului în învățământul profesional tehnic	Cadrul de referință al curriculumului în învățământul profesional tehnic. - Cadru de reglementare; - Calificările profesionale; - Proiectarea curriculară; - Tipuri de curriculum în învățământul profesional tehnic.	Problematizarea Expunerea Dezbaterea
4.	Caracterizarea corectă a componentelor curriculumului în învățământul profesional tehnic	Componentele curriculumului în învățământul profesional tehnic. - Planul-cadru; - Planul de învățământ; - Curricula pe module/ discipline/ unități de curs; - Ghiduri metodologice de implementare a curricula; - Proiecte didactice de lungă/de scurtă durată; - Materiale curriculare auxiliare.	Brainstorming Simularea de situații Lucru în grup
5.	Determinarea particularităților specifice ale curriculumului modular	Tipuri de curriculum. - Curriculum modular; - Curriculum disciplinar; - Deosebirile dintre curriculumul disciplinar și cel modular; - Metodologia de proiectare a curriculumului modular.	Brainstorming Conversația Explicația Simularea de situații
6.	Explicarea particularităților planului cadru și a planului de învățământ corespunzător programului de formare profesională	Planul cadru. - Delimitări conceptuale; - Programele de formare profesională tehnică; - Planul de învățământ; - Elaborarea și implementarea Planului de învățământ; - Studiu de caz: elaborarea produselor curriculare.	Explicația Algoritmizarea Problematizarea Lucru în grup
7.	Valorificarea reperelor metodologice de	Implementarea produselor curriculare. - Responsabilități instituționale;	Studiu de caz Exercițiul Prezentarea

implementare a produselor curriculare	<ul style="list-style-type: none"> - Rolul cadrului didactic (maistrului-instructor); - Bune practici. 	
---------------------------------------	--	--

Modulul 4. Formarea profesională inițială la unitatea economică

Nr. d/o	Obiective	Unități de conținut	Tehnologii didactice
1.	Identificarea actelor normative și legislative care asigură organizarea formării profesionale prin învățământ dual	Baza legislativă și normativă vizând procesul de formare profesională prin învățământ dual. <ul style="list-style-type: none"> - Structura învățământului profesional dual din Republica Moldova; - Cadru legislativ al învățământului profesional dual; - Modele de organizare a învățământului profesional tehnic existente în practica internațională; - Avantajele învățământului dual. 	Tehnica Știu – Vreau să știu - Am învățat Prezentarea Discuția euristică Graficul T
2.	Stabilirea atribuțiilor părților implicate în învățământ dual	Atribuțiile părților implicate în procesul de formare profesională prin învățământ dual. <ul style="list-style-type: none"> - Statutul, drepturile și obligațiile elevului; - Statutul, drepturile și obligațiile instituției de învățământ; - Statutul, drepturile și obligațiile unității; - Atribuțiile maistrului-instructor. 	Explicația Lucru în grup Tehnica SINEGL Prezentarea
3.	Argumentarea capacității unităților pentru participarea la procesul de formare profesională prin învățământ dual	Condiții pentru organizarea învățământului dual. <ul style="list-style-type: none"> - Criterii privind conformitatea unității pentru participarea la procesul de formare profesională prin învățământ dual; - Finanțarea învățământului dual. 	Problematizarea Studiul de caz Conversația euristică
4.	Caracterizarea actelor normative interne ale unității în procesul elaborării actelor normative interne ale unității	Condiții privind implementarea învățământului dual. <ul style="list-style-type: none"> - Acordul de cooperare în învățământ dual; - Contractul de formare profesională în învățământul dual. 	Brainstorming Explicația Turul galeriei
5.	Stabilirea procedurii interne de organizare a formării	Managementul calității în procesul de formare profesională prin învățământ dual.	Dezbateră Lucrul în grup Lanțul ideilor Algoritmizarea

	profesionale prin învățământ dual	<ul style="list-style-type: none"> - Identificarea necesarului de personal; - Stabilirea parteneriatului: unitate - instituție; - Perfectarea actelor normative pentru programul de formare profesională (curriculum și plan de învățământ); - Desfășurarea campaniei de informare și promovare a programului de formare profesională; - Organizarea admiterii candidaților la programe de formare profesională prin învățământ dual; - Selectarea elevilor în învățământ dual. 	
6.	Valorificarea actelor normative și legislative pentru inițierea și implementare formării profesionale prin învățământ dual	Implementarea actelor normative și legislative. <ul style="list-style-type: none"> - Elaborarea Fișei de post a maistrului-instructor; - Elaborarea procedurii interne de organizare a formării profesionale prin învățământ dual. 	Studiu de caz Exercițiul Prezentarea

Modulul 5. Proiectarea și realizarea planului de instruire practică la unitatea economică

Nr. d/o	Obiective	Unități de conținut	Tehnologii didactice
1.	Evidențierea principiilor de relaționare cu instituția de învățământ profesional tehnic	Relaționarea cu instituția de învățământ profesional tehnic. <ul style="list-style-type: none"> - Principiile de relaționare; - Implicarea unității în procesul de elaborare și actualizare a pachetului educațional. 	Studiu de caz Prezentarea Conversația euristică Instrument digital Conceptboard
2.	Identificarea scopului și structurii planului de instruire practică la unitate	Descrierea planului de instruire practică la unitate. <ul style="list-style-type: none"> - Scopul planului de instruire practică la unitate; - Analiza structurii planului de instruire practică la unitate. 	Prezentarea Conversația euristică Lucrul în grup
3.	Stabilirea etapelor de realizare a planului de instruire practică la unitate	Etapele de realizare a planului de instruire practică la unitate. <ul style="list-style-type: none"> - Analiza planului de învățământ și Curriculum; 	Studiu de caz Prezentarea Conversația euristică Algoritmizarea

		<ul style="list-style-type: none"> - Corelarea planului de învățământ/curriculum cu structura planului de instruire practică; - Stabilirea resurselor necesare și a locurilor de practică disponibile la unitate; - Elaborarea planului de instruire practică. 	
--	--	---	--

Modulul 6. Organizarea formării profesionale a elevilor în învățământul dual

Nr. d/o	Obiective	Unități de conținut	Tehnologii didactice
1.	Determinarea specificului de organizare a formării profesionale în învățământul dual	<p>Etapele de organizare a proceselor de formare profesională la unitate.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stabilirea la nivel de unitate a unei prognoze cu privire la numărul elevilor planificați; - Scrisoarea de intenție; - Identificarea și formarea maestrului-instructor de la unitate; - Stilurile de conducere a maiștrilor instructori; - Selectarea elevilor pentru formarea profesională la unitate; - Întocmirea contractelor de formare profesională; - Informarea departamentelor din cadrul unității despre interacțiunea cu elevii. 	Conversația euristică Prezentarea Studiu de caz Prelegerea Instrument digital Conceptboard
2.	Proiectarea activităților de formare profesională la unitate	<p>Planificarea activităților de formare profesională la unitate.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Instrumente de planificare a instruirii practice la unitate; - Utilizarea instrumentelor digitale pentru planificarea și monitorizarea activităților de formare profesională la unitate; - Importanța planificării în cadrul formării profesionale a elevilor în învățământ dual. 	Studiu de caz Prezentarea Conversația euristică
3.	Valorificarea condițiilor de învățare la unitate	<p>Condițiile de învățare la unitate.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respectarea premiselor individuale ale ucenicilor la organizarea proceselor de învățare; - Aprecierea conformității locurilor de muncă amenajate pentru formare profesională; 	Prezentarea Conversația euristică Lucrul în grup

		<ul style="list-style-type: none"> - Echiparea locului de muncă cu mijloace de muncă și didactice; - Factorii care influențează procesul de formare. 	
4.	Stabilirea cerințelor de adaptare a locului de muncă la procesul de formare profesională	<p>Locurile de învățare.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Locul de muncă- loc adecvat de formare profesională; - Aspecte de SSM în cadrul organizării formării profesionale la întreprindere; - Instruiri obligatorii în domeniul SSM pentru Maistru-instructor; - Instruiri obligatorii în domeniul SSM pentru elevi; - Riscurile profesionale la locul de învățare; - Asigurarea locurilor de învățare cu mijloace și echipament de protecție; - Managementul mediului și utilizarea rațională a resurselor în cadrul formării profesionale la unitate. 	<p>Studiu de caz</p> <p>Prezentarea</p> <p>Conversația euristică</p> <p>Dezbaterea</p>
5.	Identificarea instrumentelor de formare profesională la unitate	<p>Sarcinile practice de învățare.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tipurile și metodologia; - Instrumentele de instruire practică; - Nivele de complexitate; - Corelarea cu metodele de instruire; - Crearea sarcinilor în cadrul instruirii practice la unitate; - Evidența sarcinilor în cadrul instruirii practice la unitate. 	<p>Prezentarea</p> <p>Conversația euristică</p> <p>Lucrul în grup</p>
6.	Determinarea particularităților de formare profesională la unitate	<p>Formele de organizare a instruirii în situațiile de învățare.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Abordarea situațională și individuală; - Promovarea competențelor interculturale; - Situațiile de conflict și căile de soluționare a acestora. 	<p>Studiu de caz</p> <p>Simulare de situații</p> <p>Lucrul în grup</p>

Modulul 7. Modele de realizare a lecțiilor practice

Nr. d/o	Obiective	Unități de conținut	Tehnologii didactice
1.	Explicarea structurii proiectării	<p>Proiectare didactică în cadrul activităților educaționale.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tipuri de lecții; 	<p>Brainstorming</p> <p>Explicația</p> <p>Algoritmizarea</p>

	procesului educațional	<ul style="list-style-type: none"> - Structura lecției; - Cerințe pentru proiectarea lecției; - Modelul de proiectare ERRE. 	
2.	Definirea finalităților de învățare	Obiective educaționale. <ul style="list-style-type: none"> - Delimitări conceptuale; - Tipuri de obiective; - Clasificarea Bloom a obiectivelor operaționale; - Modelul general de formulare a obiectivelor; - Exemple de verbe în formularea obiectivelor. 	Prezentarea Conversația Lucrul în grup Harta conceptuală
3.	Stabilirea resurselor didactice aplicate în procesul educațional	Strategiile didactice. <ul style="list-style-type: none"> - Sarcina didactică; - Forma de organizare; - Metoda de predare-învățare; - Resursele utilizate. 	Expunerea Conversația euristică
4.	Conturarea strategiilor didactice pentru formarea competenței profesionale	Metode de predare aplicate în învățământul profesional. Selectarea metodelor potrivite. <ul style="list-style-type: none"> - Asalt de idei. Tipuri de asalt de idei. - Știu - Vreau să știu - Am învățat; - Sarcina de învățare; - Metoda celor patru etape; - Metoda textelor directoare; - Metoda proiectului. - Esența metodelor didactice. Avantaje și dezavantaje.	Simularea de situații Dezbateră Lucrul în grup Jocul de rol Graficul T
5.	Valorificarea noilor abordări metodice, didactice relevante procesului de organizare a instruirii practice în cadrul unității	Proiectarea activității de instruire practică. <ul style="list-style-type: none"> - Selectarea unității de învățare; - Formularea obiectivelor operaționale; - Dezvoltarea sarcinii de formare în funcție de obiectivele stabilite; - Selectarea strategiilor didactice potrivite; - Realizarea proiectării didactice. 	Exercițiul Dezbateră Prezentarea

Modulul 8. Monitorizarea și evaluarea rezultatelor învățării elevilor în învățământul dual

Nr. d/o	Obiective	Unități de conținut	Tehnologii didactice
1.	Contextualizarea evaluării în învățământ	Concepte și tipologii de evaluare a rezultatelor învățării. <ul style="list-style-type: none"> - Scopul evaluării; 	Știu – Vreau să știu - Am învățat

		<ul style="list-style-type: none"> - Funcțiile evaluării; - Forme și tipuri de evaluare: inițială, curentă, sumativă; - Caracteristicile evaluării: validitate, credibilitate, transparență, accesibilitate, fezabilitate. 	<p>Prezentarea</p> <p>Discuția euristică</p>
2.	Explicarea importanței corelării dintre obiectivele evaluării, metode și instrumente de evaluare, și criterii de evaluare	<p>Specificul evaluării competențelor profesionale.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinarea obiectivelor de evaluare; - Metode și instrumente de evaluare; - Criterii de evaluare a rezultatelor învățării bazate pe Standardul de calificare; - Stabilirea minimului de competență; - Scări de notare/ descriptori de notare. 	<p>Expunerea</p> <p>Discuția euristică</p> <p>Lucru în grup</p>
3.	Stabilirea etapelor de elaborare a probelor teoretice	<p>Evaluarea competențelor cognitive.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Componenta probei teoretice; - Clasificarea testelor; - Clasificarea itemilor; - Elaborarea matricei de specificații; - Elaborarea testului; - Elaborarea baremului de corectare. 	<p>Simularea de situații</p> <p>Dezbaterea</p> <p>Algoritmizarea</p> <p>Lucrul în grup</p>
4.	Corelarea probelor practice cu rezultatele învățării	<p>Evaluarea competențelor funcționale acționale.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Specificul probelor practice: procedură/ produs; - Elaborarea fișelor de evaluare. 	<p>Expunerea</p> <p>Conversația euristică</p> <p>Algoritmizarea</p> <p>Lucru în grup</p>
5.	Identificarea actelor normative în procesul de organizare a examenului de calificare	<p>Examenul de calificare.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluarea cunoștințelor teoretice (proba teoretică: structura testului docimologic pentru evaluarea finală, condițiile de admitere la testare, de realizare și evaluare a testului); - Evaluarea abilităților practice (proba practică: structura, condiții de demonstrare, matricea de evaluare); - Procesul de elaborare a subiectelor pentru evaluarea finală (aprobarea comisiei, instruirea membrilor comisie, termenii de elaborare); 	<p>Problematizarea</p> <p>Explicația</p> <p>Lucru în grup</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Organizarea examenului de calificare (aprobarea comisiei, instruirea membrilor comisiei, condițiile de desfășurare); - Rolul maestrului-instructor în procesul de organizare și desfășurare a examenului de calificare. 	
6.	Valorificarea abordărilor didactice în procesul de evaluare a competenței profesionale.	Proiectarea activităților de evaluare a abilităților practice. <ul style="list-style-type: none"> - Stabilirea obiectivelor de evaluare; - Matricea de specificații; - Fișa de evaluare; - Scara de notare. 	Studiul de caz Exercițiul

VIII. Studiu individual

Nr. d/o	Denumire modul	Materii pentru studiul individual	Produse de elaborat
1.	Psihologie generală	Calitățile de personalitate necesare pentru a maistru-instructor al unității	Eseu
2.	Pedagogie generală	Particularități în vederea proiectării organizării învățământului dual	Portofoliu
3.	Curriculumul în învățământul dual	Produse curriculare specifice realizării învățământului dual	Portofoliu
4.	Formarea profesională inițială la întreprindere	Ghidul organizarea și implementarea programelor de învățământ dual pentru agenții economici	Procedura de organizare a formării profesionale prin învățământ dual
5.	Proiectarea și realizarea planului de instruire practică la întreprindere	Ghidul practic de implementare a planului-cadru. Analiza planului de învățământ și curriculum la profesiile implementate de participanți	Plan de instruire practică la întreprindere.
6.	Organizarea formării profesionale a elevilor în învățământul dual	Tipurile de sarcini în procesul de instruire la întreprindere. Instrumente de instruire la întreprindere.	Instrument de instruire- Exercițiu practic ce cuprinde descrie sarcinii și a

			competențelor, întrebări teoretice, planul de lucru, autoevaluarea și evaluarea rezultatelor și lista materialelor și utilajelor folosite în procesul de lucru.
7.	Modele de realizare a lecțiilor practice	Realizarea instruirii practice la agentul economic în cadrul învățământului dual	Proiect didactic pentru activitatea practică
8.	Monitorizarea și evaluarea rezultatelor învățării la elevilor în învățământul dual	Suport metodologic Elaborarea programelor și probelor de evaluare pentru examenele de calificare din învățământul profesional tehnic	Fișa de evaluare a competenței profesionale

IX. Sugestii metodologice

Strategii de predare-învățare

Pornind de la structura sa, precum și în acord cu evoluția tehnologiilor informației și comunicațiilor, strategiile de predare învățare se vor axa pe următoarele aspecte:

Perspectiva integrării profesionale - utilizarea în calitate de metode de instruire a studiilor de caz, proiectelor, situațiilor de problemă și, în special, îndeplinirea unor sarcini concrete de lucru. Accentul se va pune pe stimularea gândirii critice, pe dinamizarea procesului de învățare, pe dezvoltarea de competențe profesionale.

Orientarea spre finalități de învățare focusează procesul de instruire pe un șir de rezultate scontate, care reflectă ceea ce se așteaptă de la un formabil să cunoască, să înțeleagă și să fie capabil să execute la finalizarea cursului de formare profesională. În procesul educațional, orientat spre formare de competențe profesionale, vor fi dezvoltate și consolidate cele trei componente ale competenței: cunoștințe, abilități și aptitudini.

În acest sens, setul de ***cunoștințe*** se va focusa pe situații de învățare destinate asimilării prin învățare a unor informații cu privire la planificarea, realizarea și evaluarea demersului didactic, ***abilitățile*** se vor orienta spre procedee de aplicarea actelor normative din domeniul educațional cu rol de implementare profesională ulterioară. ***Atitudinile*** vor avea impact asupra comportamentului formabililor și valorilor acestor în contextul condițiilor socio-profesionale.

Integrarea teoriei cu practica presupune ca tot ceea ce se însușește în procesul didactic să se valorifice în cadrul activităților practice. În acest sens, procesul didactic se focalizează atât pe asimilarea de cunoștințe și abilități specifice, cât și pe folosirea mecanismelor învățării conștiente și eficiente, pe care *maiștrii-instructori* le vor aplica în diferite contexte profesionale și sociale cu implicarea activă în soluționarea lor.

Formatorii stabilesc metodologia didactică aplicată în instruire în funcție de: obiectivele operaționale, particularitățile psiho-fizice ale formabililor, subiectul predat, formele de organizare, mijloacele utilizate, așteptările formabililor. Formatorii orientează demersul de predare-învățare al formabililor în perspectiva înțelegerii conexiunilor între: a învăța să știi/să cunoști, a învăța să faci, a învăța să muncești împreună cu ceilalți, a învăța să fii, a învăța să te transformi pe tine și să schimbi mediul în mai bine.

În contextul realizării programului vor fi alternate diverse metode: conversația euristică, brainstorming, dezbateră, problematizarea, studiul de caz, simularea de situații, metoda construcțiilor de modele, lucru cu materiale didactice puse la dispoziție de formatori, consilierea, etc.

Exemple de strategii care pot fi aplicate de formatori: *baza de date* pentru facilitarea schimbului de informații în cadrul grupului despre unele subiecte cu conținut referitor la meserie; metoda *studiului de caz* - utilă în analiza unor situații de conflict între valori și responsabilități; *simularea* unor practici profesionale care presupun apelul la legi, regulamente, norme și valori; *jocul de rol* pentru identificarea unor moduri specifice de comunicare interpersonală/profesională, pentru exersarea limbajului specific meseriei; *comentarea* unor secvențe audio-vizuale, imagini sau desene cu conținut profesional; *mese rotunde* - învățarea prin colaborare, pentru dezvoltarea unei idei într-un grup restrâns; *discuția dirijată* pe marginea unor eventuale cazuri generatoare de conflicte la locul de muncă și căi amiabile de soluționare a acestora; *analiza* unor *exemple* despre atitudini, experiențe și comportamente profesionale; *recensământul problemelor* dirijat spre valorificarea reflecțiilor formabililor pentru o mai bună înțelegere a unor probleme; realizarea *profilului profesional*, inclusiv al propriei persoane; *dezbateră* unor subiecte cu caracter controversat sau a celor de etică profesională; realizarea unor activități de tip *proiect*, unde formabilii propun soluții pentru probleme profesionale concrete.

Studiu individual

Studiul individual reprezintă forma de activitate complexă și variată de învățare independentă, liberă, personală, atât pentru îndeplinirea obiectivelor activității didactice bilaterale, cât mai ales a activității extra-didactice în cadrul timpului ce-l are la dispoziție fiecare formabil.

Activitățile didactice în cadrul orelor de studiu individual se vor concentra pe: dezvoltarea a capacităților și a aptitudinilor formabilului la nivelul potențialului său maxim, asigurarea unei pregătiri multilaterale cu caracter profesional aplicativ,

raționalizarea timpului de acces la informație, creșterea calității învățării, motivării și a interesului formabilului față de subiectele abordate.

În acest sens, în vederea realizării activităților didactice în cadrul orelor de studiu individual se vor respecta următoarele etape:

1) Determinarea conținuturilor studiului individual. Acestea se vor determina în conformitate cu prevederile prezentului curriculum de către formatori în colaborare cu secția învățământ dual a Camerei de Comerț și Industrie a Republicii Moldova;

2) Organizarea studiului individual. În baza sarcinilor primite formabili elaborează produsele specificate în curriculum, în termenii și formatul stabilit. Coordonarea activității de elaborare a produselor didactice în cadrul orelor de studiu individual se realizează de către secția învățământ dual a Camerei de Comerț și Industrie a Republicii Moldova;

3) Evaluarea studiului individual. Produsele elaborate de către formabili sunt prezentate în modul stabilit secției învățământ dual a Camerei de Comerț și Industrie a Republicii Moldova.

Strategii de evaluare

Axarea procesului de învățare-predare-evaluare pe competențe presupune efectuarea evaluării pe parcursul întregului proces de instruire. Evaluarea nivelului de dezvoltare a competențelor profesionale va fi structurată în: evaluări formative și evaluări sumative orientate spre interpretarea creativă a informațiilor și de capacitatea de a rezolva situații de problemă.

Activitățile de evaluare nivelului de dezvoltare a competențelor profesionale ale *maistrilor-instructori* vor fi orientate:

- prin motivarea și realizarea feedback-ului;
- prin stimularea efortului de auto-evaluare formativă;
- prin formarea deprinderilor de evaluare reciprocă;
- prin evidențierea succesului, realizează principiul centrării pe personalitatea celui evaluat.

Prin evaluarea curentă/formativă, *maistrul-instructor* este informat despre nivelul de performanță, motivat să se implice în dezvoltarea competențelor profesionale.

Evaluarea sumativă a rezultatelor dobândite de către formabili, se realizează în cadrul Examenului de certificare a competențelor profesionale a *maistrilor-instructori*, prin evaluarea acestora în două etape:

- *testarea* în scris - această metodă de evaluare are structură și caracteristici specifice. Testul oferă posibilități de măsurare mai exactă a performanțelor obținute, are însușiri de investigație experimentală, permite să se verifice mai precis nivelurile obținute, conține un grad sporit de obiectivitate în apreciere.

- *susținerea portofoliului* - care solicită *maistrului-instructor* demonstrarea competențelor profesionale dobândite în proiectarea și demonstrarea activităților didactice.

X. Resurse recomandate

Cadru normativ

1. Legea nr. 110/2022 cu privire la învățământul dual, Publicat: 20.05.2022 în Monitorul Oficial al Republicii Moldova Nr. 151-157 art. 273;
2. Codul *educației* nr. 152/2014, Publicat: 24.10.2014 în Monitorul Oficial al Republicii Moldova Nr. 319-324, art. 634;
3. Codul *muncii* nr. 154/2003, Publicat: 29.07.2003 în Monitorul Oficial Nr. 159-162 art. 648;
4. Legea securității și sănătății în muncă nr. 186/2008, Publicat: 05.08.2008 în Monitorul Oficial Nr. 143-144 art. 587;
5. Hotărârea Guvernului nr. 193/2017 *pentru aprobarea Regulamentului cu privire la formarea continuă a adulților*, Publicat: 31.03.2017 în Monitorul Oficial Nr. 92-102 art. 266;
6. *Metodologia de elaborare a programelor și curriculum-ului în cadrul învățării pe tot parcursul vieții* aprobată prin Ordinul Ministrului Educației, Culturii și Cercetării nr. 70/2019.
7. Suport metodologic "*Elaborarea programelor de examen în învățământul profesional tehnic*", aprobat prin Ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr. 644/2022.

Literatura de specialitate

1. BAA „Gladei și Partenerii”, *Ghid pentru organizarea și implementarea programelor de învățământ dual pentru agenții economici*, Proiectul „Promovarea învățământului profesional tehnic pentru o economie verde”, GIZ, Chișinău, 2019;
2. Bucun N., Baciuc S., Mija V. ș.a. *Glosar Terminologic de Management Educațional*, Chișinău, 2009;
3. Ciocârlan A., Volcov V., Grăjdian L., Nunu C., *Stagii de practică pentru tineri*, Ghid de bune practici, A.O. „Făclia”, Chișinău, 2016;
4. Dandara O., Mija V., *Proiectarea carierei și ghidarea în carieră. Suport metodologic pentru elevii și cadrele didactice din învățământul vocațional-tehnic secundar*, Editura USM, Chișinău, 2014;
5. Paloș R., Sava S., Ungureanu D., *Educația adulților. Baze teoretice și repere practice*, Ed. Polirom, Iași, 2007;
6. Paniș A., Callo T., Andrițchi V., Afanas A., Vrabii V., *Educația centrată pe elev*, Ghid metodologic, Chișinău, 2010.

MINISTERUL
EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
AL REPUBLICII MOLDOVA
Colegiul „Alexei Mateevici” din Chișinău
strada Pușkin, 54,
MD – 2005, Chișinău,
Republica Moldova
tel/fax: 22-02-41

e-mail: colegiulalexeimateevici@gmail.com

web: www.cpam.md



THE MINISTRY
OF EDUCATION AND RESEARCH
OF THE REPUBLIC OF MOLDOVA
„Alexei Mateevici” College from Chișinău
54, Pușkin street,
MD – 2005, Chișinău,
Republic of Moldova
tel/fax: 22-02-41

e-mail: colegiulalexeimateevici@gmail.com

web: www.cpam.md

Nr 2182 din 19.10. 2022

Camera de Comerț și Industrie
a Republicii Moldova

EXTRAS

din Hotărârea ședinței Consiliului metodic-științific extraordinar
al Instituției Publice Colegiul „Alexei Mateevici” din Chișinău

Proces-verbal nr.3. din 13 octombrie 2022

Pe listă 14 membri

Prezenți 14 membri

S-a discutat: Avizarea Proiectului Curriculumului de formare Psihopedagogică a maiștrilor-instructori ai unității.

S-a hotărât: Analizând Proiectul Curriculumului de formare Psihopedagogică a maiștrilor-instructori ai unității, consiliul metodic-științific din Colegiul „Alexei Mateevici” din Chișinău a hotărât:

De avizat Curriculumul de formare Psihopedagogică a maiștrilor-instructori ai unității.

Curriculumul avizat este elaborat conform *Regulamentului cu privire la formarea adulților* aprobat prin Hotărârea Guvernului al Republicii Moldova nr.193 din 24.03.2017 și a *Metodologiei de elaborare a programelor și curriculumului din cadrul învățării pe tot parcursul vieții* aprobată prin ordinul MECC nr.70 din 25.01.2019.

Prin conținutul propus în prezentul curriculum, formabilii vor dezvolta competențe de organizare și desfășurare eficientă a procesului de instruire. Abilitățile dobândite prin studierea unităților de învățare le va permite formabililor:

- ghidarea elevului în procesul de formare profesională în cadrul unității;
- asigurarea elevului în procesul de instruire practică cu bază de materiale didactice, fișe tehnologice, manuale și echipament tehnic;
- elaborarea și monitorizarea implementării planului de instruire a elevului în cadrul unității, ghidarea elevului în procesul de formare profesională în cadrul unității;
- desfășurarea activităților cu caracter didactic menite să asigure formarea și dezvoltarea abilităților practice ale elevilor din învățământul dual.

Au votat: Pro-14 membri

Împotriva- 0 membri

PREȘEDINTE CONSILIUL METODICO-ȘTIINȚIFIC

Liudmila CUROȘ

SECRETAR CONSILIUL METODICO-ȘTIINȚIFIC

Irina RUSU





Nr. 01-20/249-F

„05” 10 2022

EXTRAS

din Hotărârea Consiliului Metodic extraordinar al Instituției Publice Centrul de Excelență în Energetică și Electronică

Proces verbal Nr.2 din 04 octombrie 2022

Pe listă: 28 membri

Prezenți: 26 membri

Lipsește: 2 membri

S-a discutat: Avizarea Proiectului Curriculumului de formare Psihopedagogică a
maiștrilor-instructori ai unității.

S-a hotărât: Analizând Proiectului Curriculumului de formare Psihopedagogică a
maiștrilor-instructori ai unității, Consiliul metodic al I.P. Centrul de
Excelență în Energetică și Electronică a hotărât:

De avizat Curriculum de formare Psihopedagogică a maiștrilor-
instructori ai unității.

Curriculum avizat este întocmit conform Regulamentului cu privire la
formarea adulților aprobat prin Hotărârea Guvernului al Republicii
Moldova nr.193 din 24.03.2017 și a Metodologiei de elaborare a
programelor și curriculumului din cadrul învățării pe tot parcursul vieții
aprobat prin ordinul MECC nr. 70 din 25.01.2019.

Ca conținut, curriculum este bine structurat și dezvoltă competențe
specifice. Modulele și temele propuse au fost elaborate conform cerințelor
didacticei moderne. Fiecare modul inclus în acest curriculum conține
informațiile necesare și răspunde așteptărilor formabililor.

Au votat: Pro – 26 membri;

Împotriva – 0 membri.

**PREȘEDINTE
CONSILIU METODIC**

**SECRETAR
CONSILIU METODIC**



Aprobat de Consiliul Profesorat
al Școlii Profesionale nr.2., mun. Chișinău
Proces verbal nr.3 din 10 octombrie 2022
Președintele Consiliului
Vitalie Belii



AVIZ
la curriculum-ul de formare profesională continuă la programul de
FORMARE PSIHOPEDAGOGICĂ A MAIȘTRILOR-INSTRUCTORI

Prezentul curriculum reprezintă un document ce reflectă programul de formare psihopedagogică a maiștrilor-instructori din cadrul unităților economice care au intenția sau realizează învățământul dual, având menirea de a răspunde la schimbările ce se produc în învățământul profesional tehnic în vederea formării calitative a viitoarei forțe de muncă.

Curriculum este elaborat în conformitate cu cerințele actuale și include în structura sa preliminară, motivația și utilitatea Curriculumului, repere conceptuale ale Curriculumului, competențe profesionale dezvoltate în cadrul Curriculumului, administrarea Curriculumului, distribuția orelor pe module, desfășurarea activităților de formare, studiul individual, sugestii metodologice, resurse recomandate.

Pornind de la Prevederile Legii nr. 110/2022, care definește învățământul dual - o formă de organizare a învățământului profesional tehnic, în cadrul căruia instruirea teoretică se realizează la instituția de învățământ profesional tehnic, iar cea practică – la unitate. Curricula pune accentul pe caracterul practic de realizare a învățământului dual, evidențiază rolul maistrului-instructor al unității drept un actor important în organizarea și desfășurarea calitativă a procesului de instruire atât la întreprindere cât și în cadrul instituției de învățământ.

Astfel, maistrului-instructor al unității, prin prisma prevederilor art. 16 al Legii sus menționate, îi sunt atribuite atribuții precum: ghidarea elevului în procesul de formare profesională în cadrul unității, asigurarea elevului în procesul de instruire practică în bază de materiale didactice, fișe tehnologice, manuale și echipament tehnic, elaborarea și monitorizarea implementării planului de instruire a elevului în cadrul unității, ghidarea elevului în procesul de formare profesională în cadrul unității, precum și alte activități cu caracter didactic menite să asigure formarea și dezvoltarea abilităților practice ale elevilor din învățământul dual.

În acest context, Curriculumul de formare psihopedagogică a maiștrilor-instructori ai unității este relevant și solicitat de agenții economici din Republica Moldova atât în contextul noilor provocări ale pieții muncii, precum și din necesitatea racordării strategiilor naționale la schimbările din mediul lor de activitate cât și drept condiție obligatorie la implicarea în programe de învățământ profesional tehnic dual.

Curriculum-ul corespunde standardelor înaintate pentru documentele curriculare și poate fi aplicat în procesul de formare profesională continuă a maiștrilor-instructori.

RECENZIE

la proiectul actualizat al curriculumului de formare continuă la programul de formare psihopedagogică a maiștrilor-instrucitori

În condițiile economiei de piață calitatea forței de muncă este una cu impact sporit asupra activității S.A. Bucuria. În acest sens calitatea forței de muncă se reprezintă drept un set de caracteristici profesionale, educaționale, psiho-fiziologice care face o persona capabilă să îndeplinească funcții de muncă ale uneia sau alteia complexe.

În timp s-a constatat necesitatea formării psihopedagogice ale maiștrilor instrucitori din cadrul S.A. Bucuria. Având în vedere prevederile legislație în domeniu, și anume prevederile pct. 3 al *Regulamentului cu privire la formarea continuă a adulților*, aprobat prin Hotărârea Guvernului nr. 193/2017, art. 16 alin. (2) al Legii nr. 110/2022 *cu privire la învățământul dual*, considerăm că curriculumul de formare continuă la programul de formare psihopedagogică a maiștrilor-instrucitori este unul actual și corespunde necesităților de formare a maiștrilor -instrucitori din cadrul S.A. Bucuria, care realizează sau urmează să realizeze învățământul dual.

În concluzie S.A. Bucuria avizează pozitiv proiectul curriculumului de formare continuă la programul de formare psihopedagogică a maiștrilor-instrucitori și apreciază implicarea Camerei de Comerț și Industrie a Republicii Moldova în procesul de formare a maiștrilor-instrucitori din cadrul întreprinderii care realizează învățământul dual.

Director de Producere
S.A. Bucuria

17.10.2022



Paletki Maxim

*Către Camera de Comerț și Industrie
a Republicii Moldova*

Prin prezenta, compania Carmez Processing SRL avizează pozitiv proiectul *Curriculumului de formare psihopedagogică a maiștrilor-instructori ai unității*, cu un volum de 20 credite, acreditat prin decizia ANACEC cu nr. 110 din 29 iulie 2022. Astfel, apreciază implicarea Camerei de Comerț și Industrie a Republicii Moldova în procesul de formare a maiștrilor-instructori din cadrul întreprinderii care realizează învățământul dual.

Cu respect Administrator,



RECENZIE
la proiectul actualizat al curriculumului de formare continuă la
programul de formare psihopedagogică a maiștrilor-instructori

Calitatea forței de muncă se reprezintă drept un set de caracteristici profesionale, educaționale, psiho-fiziologice care fac o persoană capabilă să îndeplinească funcții de muncă ale uneia sau alteia complexe. În acest context, **Î.C.S. “Premier Energy Distribution” S.A.** s-a implicat activ în formarea forței de muncă, în special prin învățământ dual.

În cadrul programului de instruire organizat și desfășurat de către Camera de Comerț și Industrie a Republicii Moldova, maiștrilor-instructori urmează a le fi dezvoltate competențe profesionale generale, precum:

- 1) Identificarea impactului social, economic și individual al formării profesionale prin învățământ dual la unitatea economică;
- 2) Aplicarea actelor normative în procesul de realizare a învățământului dual.
Precum și competențe profesionale specifice, după cum urmează:
 - 1) Proiectarea demersului educațional în învățământul dual în acord cu principiile pedagogiei moderne;
 - 2) Prevenirea situațiilor de risc pentru elevii din învățământul dual;
 - 3) Valorificarea potențialului elevilor în acord cu rezultatele învățării specifice programului de formare profesională;
 - 4) Aplicarea eficientă a strategiilor didactice în vederea formării și dezvoltării abilităților practice ale elevilor în învățământul dual.

Toate aceste finalități urmează a fi atinse în cadrul celor 8 module, care sunt actuale și cu conținut relevant pentru dezvoltarea abilităților practice ale maiștrilor-instructori din cadrul **Î.C.S. “Premier Energy Distribution” S.A.**

Î.C.S. “Premier Energy Distribution” S.A. avizează pozitiv proiectul curriculumului de formare continuă la programul de formare psihopedagogică a maiștrilor-instructori și apreciază implicarea Camerei de Comerț și Industrie a Republicii Moldova în procesul de formare a maiștrilor-instructori din cadrul întreprinderii care implementează învățământul dual.

Diana Doros



Director Direcția Resurse

SOCIETATEA COMERCIALĂ
„PANILINO”
SOCIETATE CU RĂSPUNDERE
LIMITATĂ



КОММЕРЧЕСКАЯ ОБЩЕСТВО
„PANILINO”
ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ
ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ

MD-2023, Chișinău, str. Uzinelor, 17/2
Tel/fax: +373 22 411-348
Email: info@panilino.md, IDNO 1003600093095

MD-2023, Кишинэу, ул. Узинелор, 17/2
Тел/ факс: +373 22 411-348
Email: info@panilino.md, IDNO 1003600093095

„ 14 ” 10 2022 nr. 05-1/d01

RECENZIE

**la proiectul actualizat al curriculumului de formare continuă la
programul de formare psihopedagogică a maiștrilor-instructori**

Compania Panilino apreciază diversitatea modalităților propuse pentru realizarea studiului individual, Plan de instruire practică la întreprindere, Instrument de instruire-Exercițiu practic ce cuprinde descrie sarcinii și a competențelor, întrebări teoretice, planul de lucru, autoevaluarea și evaluarea rezultatelor și lista materialelor și utilajelor folosite în procesul de lucru, Proiect didactic pentru activitatea practică, Fișa de evaluare a produsului/procesului.

Menționăm și valoarea sugestiilor metodologice.

În concluzie, lucrarea realizată are un conținut destul de amplu, cu un veritabil potențial științifico-practic și merită a fi editată și implementată.

Compania Panilino avizează pozitiv proiectul curriculumului de formare continuă la programul de formare psihopedagogică a maiștrilor-instructori și apreciază implicarea Camerei de Comerț și Industrie a Republicii Moldova în procesul de formare a maiștrilor-instructori din cadrul întreprinderii care realizează învățământul dual.

Director



Sergiu Guzun

AVIZ
la „CURRICULUM DE FORMARE PROFESIONALĂ CONTINUĂ LA
PROGRAMUL DE FORMARE PSIHOPEDAGOGICĂ A MAIȘTRILOR-
INSTRUCTORI”

ai unităților economice care realizează învățământul dual

elaborat de grupul de autori:

Silviu GÎNCU, doctor în pedagogie, șef direcție învățământ profesional tehnic, Ministerul Educației și Cercetării; Elena MOVILEANU, șefa secției învățământ dual, Camera de Comerț și Industrie; Lucia CARAIMAN, directoare, Școala Profesională nr. 5, mun. Bălți; Vadim BUBULICI, manager ÎCS "DRA DraexImaier Automotive" SRL

Subsemnata Nadejda Ovcerenco, doctor în pedagogie, conferențiar universitar, în urma parcurgerii lucrării *Curriculum de formare profesională continuă la programul de formare psihopedagogică a maiștrilor-instructori ai unităților economice care realizează învățământul dual*, menționez că apreciez înalt valoarea științifico-practică și nivelul de realizare al acestei lucrări.

Eficacitatea sistemului de învățământ dual este asigurată prin strânsa cooperare între Guvernul Republicii Moldova, Ministerul Educației și Cercetării, Ministerul Economiei, Camera de Comerț și Industrie și agenții economici. La 14 decembrie 2016 Camera de Comerț și Industrie a Republicii Moldova, Ministerul Educației și Proiectul "Reforma Structurală în Învățământul Profesional Tehnic în Republica Moldova", au semnat MEMORANDUM *cu privire la parteneriat în scopul dezvoltării învățământului profesional tehnic în sistem dual din Republica Moldova*. Din acest considerent, actualitatea lucrării propriu-zise este incontestabilă.

Autorii reușesc să ne convingă într-un mod destul de argumentat de necesitatea elaborării curriculumul de formare profesională continuă la programul de formare psihopedagogică a maiștrilor-instructori ai unităților economice care realizează învățământul dual. Echipa de autori au elaborat curriculumului supus avizării în baza unei ample analize a cadrului normativ cu privire la implementarea învățământului dual în RM, literaturii de specialitate, prezentând o sinteză atât a surselor bibliografice utilizate în elaborarea curriculumului, cât și a resurselor recomandate formatorilor pentru realizarea curriculumului respectiv. Echipa de autori își propun mai multe obiective pe care reușesc să le realizeze integral, după cum reiese din prezentarea conținutului lucrării.

Lucrarea reprezintă o operă cu caracter științific și aplicativ-practic. Structura, obiectivele generale și conținutul expuse pe diverse componente și opt module curriculare sunt interesante și bine formulate, metodic instrumentate. Modul în care acestea sunt prezentate denotă complexitatea lucrării. Conținutul tuturor componentelor este convingător și demonstrează profunzimea studiului realizat de către autori.

Componenta "*Motivația, utilitatea curriculumului*", conține descrierea portretului psiho-profesional al maistrului-instructorului, acesta fiind conceput drept dirijor tehnic al



elevilor în învățământul dual, având ca scop formarea abilităților practice ale elevilor, precum și însușirea de către elevi a unor deprinderi de muncă; analiza finalităților din perspectiva învățământului dual. Tot aici descoperim valoarea formativă a lucrării reprezentată prin dezvoltarea unor competențe cognitive, care vizează utilizarea conceptelor, teoriilor și noțiunilor specifice domeniului psihopedagogiei; formarea deprinderilor practice de proiectare și aplicare a proiectelor didactice; formarea abilităților practice de aplicare, utilizare a cunoștințelor specifice actuale în soluționarea cazurilor de practică profesională; promovarea, în rândurile elevilor, a achizițiilor cognitive pentru a îndeplini sarcinile la locul de muncă.

Componenta „*Repere conceptuale ale curriculumului*” descrie scopul curriculumului, acesta constând în dezvoltarea competențelor profesionale ale maiștrilor instructori ai unității din perspectiva realizării învățământului dual în cadrul unităților economice. La fel sunt bine expuse mijloacele și metodele de formare continuă; sunt indicate resursele de timp prevăzute pentru realizarea curriculumului; formele și modalitățile de evaluare a competențelor profesionale dezvoltate în cadrul Curriculumului. Ținem să menționăm, că lucrarea schimbă punctul de vedere asupra rolului formatorului în realizarea Curriculumului. Astf, găsim extrem de important accentul pus pe definirea competențelor profesionale generale și celor specifice demersului educațional în învățământul dual.

Găsim reușit concepută componenta „*Administrarea Curriculumului*”, distribuirea orelor pe cele 8 module: Psihologie generală, Pedagogie generală, Curriculumul în învățământul dual, Formarea profesională inițială la unitatea economică, Proiectarea și realizarea planului de instruire practică la unitatea economică, Organizarea formării profesionale a elevilor în învățământul dual, Modele de realizare a lecțiilor practice, Monitorizarea și evaluarea rezultatelor învățării elevilor în învățământul dual.

Componenta VII „*Desfășurarea activităților de formare*” conține descrierea conținuturilor curriculare selectate pentru a fi predate-învățate-evaluate la fiecare modul în parte. Această componentă conține și detrmnarea tehnologiilor didactice prevazute pentru realizarea obiectivelor unităților de conținut ale modulelor Curriculumului.

Apreciem înalt diversitatea modalităților propuse pentru realizarea studiului individual, inclusiv Eseu, Portofoliu, Pliant informational, Plan de instruire practică la întreprindere, Instrument de instruire-Exercițiu practic ce cuprinde descrie sarcinii și a competențelor, întrebări teoretice, planul de lucru, autoevaluarea și evaluarea rezultatelor și lista materialelor și utilajelor folosite în procesul de lucru, Proiect didactic pentru activitatea practică, Fișa de evaluare a produsului/procesului.

Menționăm și valoarea sugestiilor metodologice.

În concluzie, lucrarea realizată are un conținut destul de amplu, cu un veritabil potențial științifico-practic și merită a fi editată și implementată.

06.10.2022



Nadejda Ovcerenco,
doctor în pedagogie, conferențiar universitar,
Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”